

Unido, Universidad de Coventry, no logró iniciar una actividad comercial en Mauricio.

Aunque el número de estudiantes extranjeros se triplicó desde el 2010 hasta el 2015 de alrededor de 500 a 1.500 estudiantes (con matrículas de África en gran medida), la gran cantidad de estudiantes extranjeros necesaria para que Mauricio se estableciera como un polo de conocimiento estaba lejos de lograrse. Además, las normas de la CET, sin cambios desde el año 2007, no fueron revisadas para otorgar incentivos suficientes para que las universidades de clase mundial tomaran el riesgo de establecer sedes universitarias en Mauricio.

A fines del 2014, la CET enfrentaba muchos desafíos nuevos. El aumento del número de estudiantes extranjeros había creado una demanda de servicios adicionales que no sólo afectaba a la educación. Varios ministerios tuvieron que revisar sus políticas sobre salud, trabajo, vivienda e inmigración para apoyar la internacionalización y tuvieron que hacer gestiones importantes para resolver los problemas relacionados con la llegada de los nuevos estudiantes extranjeros.

¿DÓNDE ESTAMOS AHORA?

Con la elección de un nuevo gobierno en diciembre de 2014, se eliminó el Ministerio de Educación Terciaria y se integró nuevamente dicha educación bajo el amparo del Ministerio de Educación. Desde entonces, la ETC ha adoptado una postura cautelosa en sus actividades de control de calidad. El gobierno de Mauricio se encuentra actualmente inmerso en un proceso de consolidación de su legislación que impacte en el sector de la educación superior.

Son evidentes algunas lecciones sobre la adopción de la internacionalización en el caso de Mauricio. Primero, la internacionalización debe ser planificada de forma sustentable e incluir a todos los actores. Segundo, los objetivos se pueden lograr con medidas reguladoras sólidas para fomentar iniciativas innovadoras y evitar el abuso. Tercero, las universidades públicas necesitan un fuerte liderazgo que fomente la internacionalización. Cuarto, se debe planificar una estrategia adecuada para las instituciones privadas, las que tienen diferentes agendas. Quinto, las universidades extranjeras de calidad necesitan tanto una infraestructura de apoyo como incentivos apropiados

para ser atraídas a un nuevo país. Y sexto, la educación superior transfronteriza necesita ser reforzada con acuerdos interreguladores mutuamente beneficiosos.

Estos últimos años han sido tiempos turbulentos, pero han ofrecido una rica experiencia de aprendizaje para el país a fin de planificar de mejor manera y lograr la internacionalización de su ecosistema de educación superior. Mauricio necesita aprovechar sus ventajas contextuales únicas y diseñar un marco regulador culturalmente informado con el fin de adaptarse a su dinámico sector de la educación superior. ■

Internacionalización de la educación superior en Ucrania: preocupaciones y esperanza

IRINA SIKORSKAYA

Irina Sikorskaya es investigadora senior en el Instituto de Educación Superior de la Academia Nacional de Ciencias de la Educación, Kiev, Ucrania. Correo electrónico: irinasikorskaya0207@gmail.com.

Como parte de un gran esfuerzo por mejorar los servicios educativos a los estándares internacionales de excelencia, las instituciones de educación superior (IES) ucranianas han llevado a cabo varias actividades internacionales recientemente. Después de décadas de aislamiento, las IES ucranianas han adoptado gradualmente la internacionalización, en particular las iniciativas de movilidad académica y los programas de doble titulación, como también han incentivado al profesorado y a los estudiantes de otros países para que establezcan vínculos con las IES en Ucrania. Desde el año 2005 en adelante, las normas de la Declaración de Bolonia han obtenido una gran importancia estratégica y la internacionalización de la educación superior se ha convertido en un tema actual en Ucrania. Es importante señalar que, si bien históricamente, los motivos

políticos nacionales han sido un factor clave detrás de la adopción de reformas a nivel institucional, el rol del gobierno central en el proceso de reforma hoy se limita a promulgar orientaciones educativas y a supervisar su implementación.

INTERNACIONALIZACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA INSTITUCIONAL

Debido al contexto social, académico e histórico común, las actividades internacionales de las IES ucranianas tienen un cierto grado de similitud. En la actualidad, dependen principalmente de tres pilares principales: la matrícula de estudiantes extranjeros, la organización de la movilidad estudiantil y del personal y la participación en proyectos internacionales.

En gran parte, la internacionalización ocurre de manera fragmentada en lugar de ser sistémica y no está determinada por la misión, las tradiciones ni por el contexto actual de una institución determinada. Lo anterior podría atribuirse a la falta de capacidad de gestionar el nivel del liderazgo en las instituciones del sector de la educación superior. Sin embargo, el reconocimiento de la importancia de la internacionalización por parte del personal directivo, al menos en palabras, es un indicio de que el sistema va en la dirección correcta.

En la mayoría de las IES, el enfoque principal es matricular estudiantes extranjeros. Las IES de Ucrania buscan atraer estudiantes extranjeros para obtener ingresos y reconocimiento. Aun así, las principales barreras para la admisión de extranjeros son el dominio del idioma, los requisitos para obtener visa, la burocracia, encontrar alojamiento adecuado, la validación de los créditos y los problemas de validación de títulos. La integración de los estudiantes extranjeros en los campus de acogida sigue siendo un área de preocupación importante. Para superar estos desafíos, es necesario realizar un proceso de presión a nivel nacional.

El nivel de participación de la comunidad académica en la educación internacional y las actividades de investigación es (en el mejor de los casos) regular, si no limitado. La inercia y la falta de entusiasmo de los estudiantes y del personal dificultan el progreso. Es probable que los docentes más jóvenes sean más comprensivos que muchos docentes experimentados, quienes no se sienten cómodos con los

cambios generados por la internacionalización. Los opositores a la internacionalización lo ven como una amenaza para la cultura y la seguridad nacional. Sin duda, las principales preocupaciones en todo el país incluyen la fuga de cerebros de estudiantes y docentes talentosos, especialmente en las áreas de ciencia e ingeniería, quienes optan por el estudio y el trabajo académico fuera de Ucrania.

A pesar del progreso en la admisión de estudiantes extranjeros, la movilidad aún está fuera del alcance de la mayoría de los estudiantes ucranianos. La mayoría de los jóvenes que no emigran pueden aprender sobre la diversidad cultural al interactuar con estudiantes y académicos extranjeros en el campus. Los educadores con participación en la docencia y la investigación en el extranjero pueden ayudar a mitigar el problema de la falta de experiencia internacional de los estudiantes.

Otra área de preocupación es la poca colaboración en investigación entre académicos ucranianos y socios extranjeros. Los diversos motivos de esta situación son la deficiente infraestructura para la investigación en la mayoría de las IES, la falta de personal capaz de realizar tareas de investigación en el extranjero, la carencia de familiaridad con las tradiciones internacionales académicas y de investigación y la falta de dominio avanzado del idioma, lo que provoca un bajo nivel de publicación en revistas internacionales. Por lo general, los pocos casos excepcionales de colaboración existente de investigación han sido iniciados particularmente por miembros del profesorado. Solo algunas universidades, en su mayoría técnicas, han logrado diseñar proyectos para superar estos obstáculos. Se necesita un cambio que tenga como prioridad la colaboración internacional de la investigación, como también una coordinación estratégica de todas las actividades a nivel nacional.

Los programas internacionales de doble titulación no son una práctica común. Una de las principales barreras es la legislación nacional poco clara para tales iniciativas. Los programas actuales de doble titulación se introdujeron y financiaron con el programa Tempus (Erasmus+ desde el 2014). Se deben formular mecanismos para brindar un financiamiento adicional a los programas conjuntos.

Otro problema de financiamiento puede identificarse a nivel institucional: las instituciones públicas actualmente funcionan con un financiamiento estatal menor y con mayores costos operacionales. Las autoridades nacionales no han propuesto o asignado fondos sustanciales para fomentar la internacionalización en la educación superior.

Otro mal que muchas universidades ucranianas tienen que enfrentar son los diferentes tipos de corrupción: favoritismo, plagio, nepotismo y otras prácticas improductivas como sobornos para ingresar a la universidad, para los exámenes y para la evaluación de las tesis. Las actividades internacionales no se libran de la corrupción. En algunos casos, la participación en proyectos internacionales o programas de intercambio entre estudiantes y personal académico se ha convertido en un sistema estricto de incentivos en que los "favoritos" pueden complementar sus modestos sueldos, poniendo en peligro el acceso, la calidad y la equidad de las actividades extranjeras.

Últimamente, la reputación de las universidades ucranianas se ha visto disminuida en varios países árabes, donde los gobiernos se niegan a reconocer los títulos de los egresados de Ucrania. Varios son los casos de estudiantes extranjeros que pagan sobornos para obtener sus títulos, lo que ha sido una gran preocupación para el Ministerio de Educación y Ciencia de Ucrania. Sin embargo, los medios de comunicación sí mantienen al público muy informado sobre las recientes novedades de la educación superior, como los problemas de calidad de los programas educativos y la corrupción.

La internacionalización ocurre de manera fragmentada en lugar de ser sistémica y no está determinada por la misión, las tradiciones ni por el contexto actual de una institución determinada.

Sin embargo, hay signos positivos con respecto a la internacionalización de la educación superior en Ucrania. Hoy, la mayoría de las IES ucranianas mues-

tran un cambio positivo en el aumento de la movilidad estudiantil al extranjero y los docentes están cada vez más dispuestos a participar en actividades que promuevan la internacionalización. Se realizan más gestiones para reforzar la cultura internacional en el campus al atraer estudiantes y profesores extranjeros. La participación de los académicos ucranianos en proyectos conjuntos internacionales ha aumentado en gran medida. De este modo, a pesar de los diferentes obstáculos y la realidad socioeconómica, las universidades ucranianas esperan que sus esfuerzos por lograr la internacionalización pronto den sus frutos.

CONCLUSIÓN

Las IES ucranianas enfrentan varios desafíos en sus esfuerzos por internacionalizarse. Tales esfuerzos están restringidos por la falta de fondos y la precaria visión estratégica del gobierno. En la mayoría de los casos, el proceso es dirigido por individuos que participan en actividades internacionales. En el futuro, los programas de educación establecidos gracias a las asociaciones internacionales necesitarán consolidación e innovación.

La internacionalización de las IES ucranianas se ha generado por una serie de reformas nacionales, pero la responsabilidad de la adopción y el control de calidad recaen en las instituciones. Para adaptarse a las cambiantes necesidades locales y globales y fortalecer la calidad de la investigación y la docencia, las universidades ucranianas deben realizar una gestión sólida para promover la internacionalización. ■
