

bajo un diseño científico y orientado al valor, se necesitan los siguientes pasos:

- *Diferenciación clara:* La misión de cada tipo de institución postsecundaria debiese ser claramente definida y protegida. Los controles debiesen buscar mantener la diferenciación académica apropiada. Notamos que los rankings internacionales de universidades con frecuencia distorsionan la diferenciación al fomentar la homogenización.
- *Autonomía:* Las instituciones postsecundarias debiesen tener la autoridad para administrar los recursos necesarios para su misión.
- *Financiamiento:* Se deben establecer flujos de financiamiento predecibles y adecuados para la misión de cada tipo de institución postsecundaria.
- *Calidad:* Los sistemas de aseguramiento de la calidad, diseñados y ejecutados por profesionales académicos, deben ser una característica esencial de todas las instituciones postsecundarias.
- *Permeabilidad:* Debiese haber mecanismos de articulación que les permitan a los estudiantes un acceso equitativo a la educación postsecundaria, facilitando la movilidad entre diferentes tipos de instituciones sin perder el prestigio académico.
- *Coherencia:* La educación superior privada, la parte de la educación postsecundaria que crece más rápidamente a nivel global, requiere de una integración cuidadosa en un sistema de educación superior postsecundaria efectivo.

La Declaración de Hamburgo refleja las preocupaciones de los cincuenta rectores participantes y de las organizaciones auspiciantes. La masificación no sólo ha significado un impresionante mayor número de estudiantes e instituciones académicas, sino que también mayor complejidad y diversidad. Un desafío central, hasta ahora no cumplido en la mayoría del mundo, es asegurar la racionalidad en la educación postsecundaria. Además, una cada vez más diversa

población estudiantil y la compleja economía globalizada necesitan ser atendidas adecuadamente también.

Nota: El informe que da cuenta de las reflexiones en Hamburgo está disponible en la Fundación Körber sin costo. [http://www.bc.edu/content/dam/files/research\\_sites/cihe/pdf/Korber%20bk%20PDF.pdf](http://www.bc.edu/content/dam/files/research_sites/cihe/pdf/Korber%20bk%20PDF.pdf). El informe también está publicado en el libro de Philip G. Altbach, Liz Reisberg y Hans de Wit, eds., *Responding to Massification: Differentiation in Postsecondary Education Worldwide* (Rotterdam, Netherland: Sense Publishers, 2017). ■

## Armenia: educación superior transfronteriza

**TAVETIK GHARIBYAN**

*Tatevik Gharibyan es especialista senior en políticas de educación superior del Ministerio de Educación y Ciencia de la República de Armenia, becario de Hubert H. Humphrey 2016-2017 en Pennsylvania State University y profesor invitado en el Centro para la Educación Superior Internacional de Boston College, EE.UU. Correo electrónico: tatevikgharibyan@gmail.com.*

Después de que Armenia recuperara su independencia en 1991, tras el colapso de la Unión Soviética, el sector de la educación superior comenzó a remodelarse de forma autónoma. Se establecieron varias instituciones de educación superior privadas y transfronterizas, las que se autodenominan universidades —no existía una regularización vigente al momento de determinar el derecho a utilizar el término "universidad". El gobierno redujo su número mediante mecanismos de autorización y acreditación y actualmente quiere establecer una política de fusión, pero el número de instituciones de educación superior (IES) en Armenia sigue siendo relativamente alto.

Armenia tiene alrededor de 3 millones de habitantes. La tasa bruta de matrículas de la educación terciaria es del 44,31 por ciento. Existen 65 institu-

ciones públicas y privadas: 23 instituciones públicas sin fines de lucro, 31 privadas con fines de lucro, 4 "interestatales" y 7 que son campus de instituciones extranjeras de educación superior. Las IES interestatales son instituciones establecidas por medio de un acuerdo interestatal entre la República de Armenia (o con la participación del Estado) y un gobierno extranjero. Sus actividades están reguladas por las leyes de ambos países y reciben su licencia y acreditación de ambos Estados.

### **LA EDUCACIÓN TRANSFRONTERIZA COMO INCENTIVO PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN**

Por un lado, la educación superior transfronteriza ha planteado muchos desafíos para Armenia, debido a su débil marco regulador nacional y la falta de estándares y criterios de control de calidad para supervisar a las asociaciones de manera apropiada. Al mismo tiempo, el establecimiento de instituciones transfronterizas ha reforzado la tendencia de la internacionalización en la educación superior armenia, como también una mayor competencia entre las IES. El gobierno armenio apoyó de forma estratégica el desarrollo de las instituciones interestatales al eximir las de una serie de estatutos reguladores obligatorios, con el objetivo de, como mínimo, atraer a la diáspora armenia, la cual es relativamente grande (alrededor de 8 millones en todo el mundo).

Al unirse al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en 2005, Armenia tuvo la oportunidad de participar en los proyectos de formación de capacidades TEMPUS y Erasmus+, los que otorgaron una base sólida a las IES armenias para el desarrollo de asociaciones con las instituciones europeas. Actualmente, las instituciones armenias están aprovechando estas oportunidades para establecer programas de titulación conjunta/doble con socios europeos e internacionalizar sus programas.

### **LA EDUCACIÓN SUPERIOR TRANSNACIONAL EN ARMENIA**

Hay varios tipos de proveedores de educación transnacional en Armenia: instituciones interestatales, franquicias, proveedores de titulación conjunta/doble, sedes universitarias, instituciones independientes y programas de educación virtual.

De acuerdo con la legislación armenia, todas las instituciones y los programas educativos deben contar con la autorización del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). A pesar de que las universidades que ofrecen programas de titulación conjunta/doble están autorizadas, los procedimientos y los criterios para promover y ofrecer programas conjuntos y para supervisar las relaciones entre las instituciones no están regulados por la legislación armenia. Últimamente, se han realizado cambios al proyecto de la nueva Ley de Educación Superior; se han agregado cláusulas apropiadas a los programas de titulación conjunta y doble, pero estos cambios aún no se han llevado a cabo.

Para la acreditación institucional o de programas, las IES pueden elegir entre el Centro Nacional para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Profesional (ANQA, por sus siglas en inglés), cualquier agencia de control de calidad registrada en el Registro Europeo de Garantía de Calidad para la Educación Superior (EQAR, por sus siglas en inglés) o una agencia miembro de la Asociación Europea para la Garantía de la Calidad en la Educación Superior (ENQA, por sus siglas en inglés). Las instituciones que adoptan programas educativos conjuntamente con las IES (o sedes de IES) de países que no pertenecen al EEES pueden elegir ANQA o cualquier otra agencia reconocida de control de calidad de una lista de agencias aprobadas por MEC. Cabe destacar que no existen estándares ni directrices para garantizar la calidad de los programas conjuntos, lo que es un problema para casi todos los Estados miembros de Bolonia.

---

Después de que Armenia recuperara su independencia en 1991, tras el colapso de la Unión Soviética, el sector de la educación superior comenzó a remodelarse de forma autónoma.

---

## ¿QUIÉNES SON LOS PROVEEDORES DE EDUCACIÓN TRANSFRONTERIZA EN ARMENIA?

Los proveedores principales son:

- La Universidad Estadounidense de Armenia (AUA, por sus siglas en inglés), comenzó con el apoyo de los gobiernos armenios y de EE.UU. (a través de asignaciones de parte de USAID), la Unión General Armenia de Beneficencia y la Universidad de California. La AUA opera hoy en día como una institución de educación superior independiente, privada y sin fines de lucro, concede títulos estadounidenses y cuenta con la acreditación del WASC Senior College & University Commission (WSCUC). La AUA ofrece programas de posgrado y pregrado, como también cursos de preparación y continuidad de estudios. Posee centros de investigación que abordan temas nacionales e internacionales que sean fundamentales. La AUA es muy atractiva para los alumnos armenios y atrae a los mejores estudiantes.
- La Universidad Ruso-Armenia (URA, por sus siglas en inglés), universidad pública con fines de lucro, se estableció bajo la base de un acuerdo interestatal entre los dos gobiernos. Como tal, la RAU otorga doble titulación y tiene 31 departamentos dentro de cinco escuelas. La universidad ofrece varios programas conjuntos de posgrado con universidades asociadas en Rusia y Europa. También cuenta con varios equipos de investigación.
- La Universidad Francesa en Armenia (UFAR), establecida sobre la base de un acuerdo interestatal entre los dos gobiernos y en colaboración con la Universidad Jean Moulin Lyon 3 a través de un convenio de franquicia. La UFAR es una fundación privada sin fines de lucro que otorga títulos dobles.
- La Academia Educativa Regional Europea de Armenia (EREA, por sus siglas en inglés), otra fundación pública interestatal sin fines de lucro. La Academia fue creada por decisión del gobierno armenio y sobre la base de acuerdos de franquicia firmados con varias instituciones educativas de va-

rios países europeos. La institución otorga títulos armenios.

De acuerdo con el sistema de ranking nacional, dos de estas universidades, AUA y RAU, son competitivas en el sistema educativo armenio y ocuparon el segundo y tercer lugar, respectivamente.

Paralelamente, hay siete sedes de universidades rusas, ucranianas y bielorrusas activas en Armenia. Dichos campus otorgan títulos de sus instituciones matrices. Dado que no hay información pública disponible sobre estas instituciones, no está clara la cantidad de egresados de estas sedes, ni es posible contar con mucha información sobre la calidad de la educación que ofrecen.

La sede de Ereván de la Universidad Estatal Lomonosov de Moscú (MSU, por sus siglas en inglés) es bastante nueva en el escenario de la educación superior armenia. Fue inaugurada el 2015 y aún no cuenta con estudiantes egresados. La MSU ofrece programas de pregrado en siete áreas disciplinarias; la mayoría de éstas coincide con las carreras ofrecidas por la RAU, lo que plantea la pregunta de si estas dos universidades competirían por la misma población estudiantil. Por otra parte, la llegada de la MSU al mercado podría agregar valor a la creciente internacionalización del sector al atraer más estudiantes de los países de la Comunidad de Estados Independientes (CEI).

## ¿QUÉ DEPARA EL FUTURO?

Si bien hay muchas instituciones privadas en Armenia, la mayoría de los estudiantes (cerca del 87 por ciento) todavía prefieren matricularse en instituciones públicas e interestatales, a pesar de que son costosas. Aproximadamente el 15 por ciento de los estudiantes eligen instituciones transfronterizas y este porcentaje va en aumento. Estas cifras, junto con los resultados de la evaluación de los rankings nacionales —donde las universidades privadas ocupan posiciones más bajas— nos revela que la calidad de las instituciones privadas en Armenia es inferior y que aún no son fuertes competidores.

En cambio, las instituciones educativas transnacionales son cada vez más atractivas, ya que ofrecen a los estudiantes la oportunidad de estudiar en otro idioma. Dado que la legislación impide que las

IES nacionales impartan sus programas en idiomas extranjeros, existen condiciones desiguales para las instituciones transnacionales y nacionales, por lo que las universidades nacionales reclaman en gran medida por este hecho.

Ante estos diversos factores, es probable que la popularidad de la educación transfronteriza en Armenia aumente, lo que conlleva a que las instituciones nacionales apliquen políticas de internacionalización más sólidas para poder competir. ■

## Educación superior en Mauricio: desafíos y perspectivas de la internacionalización

**SHAHEEN MOTALA TIMOL Y KEVIN KINSER**

*Shaheen Motala Timol es directora de control de calidad y acreditación de la Comisión de Educación Terciaria, becaria de Hubert H. Humphrey 2016-2017 en Pennsylvania State University y profesora invitada en el Centro para la Educación Superior Internacional de Boston College, EE.UU. Correo electrónico: sam776@psu.edu. Kevin Kinser es profesor y director del Departamento de Estudios Políticos en Educación de Pennsylvania State University en Estados Unidos y codirector del Equipo de Investigación en Educación Transfronteriza (C-BERT, por sus siglas en inglés). Correo electrónico: kpk9@psu.edu.*

En un esfuerzo por adaptarse a las tendencias mundiales de educación superior, desde finales de la década de 1990, Mauricio ha identificado la internacionalización como una estrategia clave para lograr el estatus de polo de conocimiento y convertirse en un centro regional de excelencia. En el año 2000, el gobierno adelantó esta visión en su Nueva Agenda Económica. La isla tiene ventajas específicas que respaldan su aspiración por lograr este objetivo, desde su ubicación estratégica en el Océano Índico hasta su relación histórica con Europa y su sistema educativo bilingüe. Desde su independencia en 1968,

Mauricio ya ha demostrado que es una pieza clave y global en varios sectores al ser innovador en su enfoque del crecimiento económico y diversificarse desde sectores tradicionales a sectores de servicios. En este artículo, se analiza el "enfoque" de Mauricio para establecer la educación superior como un pilar principal en su economía por medio de la internacionalización y los desafíos que ha enfrentado.

### EL DESARROLLO DE UNA ECONOMÍA EN BASE AL CONOCIMIENTO

La Agenda del 2000 para convertir a Mauricio en un polo de conocimiento sirvió para catalizar las actividades actuales de internacionalización en el sector de la educación superior. De hecho, desde finales de la década de 1990, las instituciones públicas y privadas del país ya habían participado en la internacionalización a través de la educación transfronteriza, principalmente en colaboración con universidades de países desarrollados. Las instituciones privadas ofrecían programas a través de asociaciones de franquicia y algunas también matriculaban estudiantes en programas extranjeros de educación a distancia. Las universidades públicas colaboraban con las universidades extranjeras para ofrecer títulos conjuntos en áreas donde no había experiencia local. La designación de examinadores extranjeros externos por parte de las instituciones públicas también introdujo una dimensión internacional en los programas y planes de estudios, garantizando que se alineen con los estándares internacionales.

La Comisión de Educación Terciaria (CET), organismo regulador de la educación superior, se estableció en 1988 para supervisar el sector. En 2007, a la CET se le asignaron poderes adicionales cuando se consolidó el actual marco regulador. En 2010, se dio un nuevo impulso a la visión de transformar Mauricio en una economía basada en el conocimiento con la creación de un ministerio independiente para la educación terciaria. La CET definió y aplicó medidas para lograr los objetivos del gobierno. A diferencia del enfoque gradual y paulatino adoptado previamente, se eligió una estrategia más sólida. A nivel local, el objetivo era democratizar la educación superior para tener un egresado por familia. Los objetivos de la internacionalización era atraer a 100.000